

# **ELEMENTI, NAČINI I KRITERIJI VREDNOVANJA INFORMATIKA 5. – 8. RAZRED**

## **Elementi ocjenjivanja:**

1. Usvojenost programskih sadržaja (Znanje)
2. Primjena programskih sadržaja (Vještine)
3. Samostalnost i odgovornost

## **Načini praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja učenika:**

### **1. PRAĆENJE**

Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te školskim kurikulumom.

### **2. PROVJERAVANJE** je moguće realizirati pomoću:

#### **Pismenih provjera:**

- Pismene provjere mogu biti duge (do 45 minuta) i kratke (do 15 minuta).
- Mogući oblici pismenih provjera su: ispit znanja, zadatci otvorenog i zatvorenog tipa(nadopuni, zaokruži točan odgovor, spoji parove, objasni), referati, seminari i sl.
- Pismene provjere znanja provode se nakon obrađenih cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne.

#### **Usmenih provjera**

- Usmeno se provjeravanje provodi po potrebi i traje maksimalno 10 minuta po učeniku.
- Oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor, te samostalno izlaganje na računalu ili ploči.

#### **Praktičnih provjera**

- Praktične provjere su provjere rada učenika na računalu. Oba elementa ocjenjivanja mogu se vrednovati kroz praktični rad, tako da se iz jedne praktične provjere mogu izvući jedna ili dvije ocjene.

### **3. OCJENJIVANJE**

- Brojčana ocjena (1 – 5) u dnevniku je rezultat praćenja ili provjere usvojenosti nastavnog sadržaja te primjene stečenog znanja.
- Usmene i pismene provjere znanja rezultiraju ocjenom u dnevniku.
- Ocjena mora biti priopćena i objašnjena učeniku u trenutku davanja, javno.
- Ocjena osigurava učitelju, učeniku, roditeljima i drugima povratnu informaciju o učenikovom napredovanju.

## **Zaključna ocjena**

- Zaključna ocjena iz informatike rezultat je ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine.
- Zaključna ocjena iz informatike proizlazi iz svih ocjena i bilježaka o praćenju učenika upisanih u imenik. Svi navedeni elementi ocjenjivanja jednak su vrijedni. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak, a što je vidljivo iz bilježaka o praćenju u imeniku.

Vrednovanje se provodi u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi

ELEMENTI VREDNOVANJA		/ŠTO OBUHVACA/
USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ usvojenost sadržaja usmenim provjerama,</li> <li>✓ usvojenost sadržaja pisanim provjerama,</li> <li>✓ usvajanje stručne terminologije</li> </ul>
PRIMJENA PROGRAMSKIH SADRŽAJA		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povezivanje nastavnih sadržaja s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem,</li> <li>✓ povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse (analiza slučajeva, prezentacije, demonstracije),</li> <li>✓ korelacija s ostalim nastavnim predmetima,</li> <li>✓ praktičan rad, rad na računalu,</li> <li>✓ rješavanje zadataka na satu</li> </ul>
SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ praćenje domaćih uradaka u radnoj mapi,</li> <li>✓ kontinuiranost i samostalnost u izradi domaćih zadaća, seminarskih radova, projektnih zadataka,</li> <li>✓ odnos prema radu i odnos prema drugim polaznicima,</li> <li>✓ motiviranost za predmet,</li> <li>✓ razvijanje stvaralaštva i kreativnosti,</li> <li>✓ suradnja u usvajaju nastavnih sadržaja,</li> <li>✓ prezentacija grupnog/timskog rada ili rada u paru,</li> <li>✓ sudjelovanje u nastavi,</li> <li>✓ redovito izvršavanje obveza</li> </ul>

### Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje učenika po elementima

#### ELEMENT 1. USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

Ocjena	Razina usvojenosti sadržaja
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik nije usvojio značenje niti najosnovnijih ključnih pojmove</li> <li>▪ učenik ne poznaće činjenice i postupke u radu</li> <li>▪ šuti i ne sudjeluje u radu</li> <li>▪ pogrešno tumači gradivo i radne postupke</li> <li>▪ teorijskih obrazloženja rada nema ili nisu točna</li> </ul>
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik je usvojio značenje samo najosnovnijih ključnih pojmove</li> <li>▪ teorijska obrazloženja rada nisu potpuna i precizna</li> <li>▪ zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju</li> <li>▪ radi bez sustavnosti</li> <li>▪ reproducira gradivo i radi bez zalaganja</li> <li>▪ u stanju je nabrojati, prepoznati, opisati nastavne sadržaje</li> </ul>

Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik je usvojio značenje ključnih pojmova s djelomičnim razumijevanjem</li> <li>▪ poznae gradivo i prikladno ga izlaže</li> <li>▪ razumiye i poznae radne postupke</li> <li>▪ na postavljena pitanja daje točne odgovore uz pomoć učitelja</li> <li>▪ u stanju je sažeti i razvrstati sadržaje</li> <li>▪ teorijska obrazloženja rada su točna ali uz pomoć učitelja</li> </ul>
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik je usvojio značenje ključnih pojmova s razumijevanjem,</li> <li>▪ naučio je definiciju svakog pojma</li> <li>▪ ako u odgovorima daje objašnjenja, poznae smisao rada</li> <li>▪ u stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazlaže ih</li> <li>▪ primjerena upotreba termina</li> <li>▪ teorijska obrazloženja rada su pretežno točna i precizna</li> </ul>
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik je usvojio značenje ključnih pojmova s potpunim razumijevanjem</li> <li>▪ osim definicije svakog pojma, zna objasniti i njihove međusobne razlike, te potrebu za uvođenjem novog višeg ključnog pojma</li> <li>▪ u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja</li> <li>▪ aktualizira stečena znanja</li> <li>▪ teorijska obrazloženja rada su izuzetno točna i temeljita</li> </ul>

#### PISMENA USVOJENOST SADRŽAJA

BROJ BODOVA (%)	0-50	51-63	64-76	77-89	90-100
OCJENA	1	2	3	4	5

#### ELEMENT 2.

#### PRIMJENA PROGRAMSKIH SADRŽAJA

Ocjena	Razina primjene programskih sadržaja
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu</li> <li>▪ uz veću pomoć učitelja učenik ne uspijeva riješiti ni neke najjednostavnije zadatke.</li> <li>▪ pogrešno ispunjava zadaće</li> <li>▪ nije u stanju ni definirati ni objasniti najosnovnije postupke</li> </ul>
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uz manju pomoć učitelja rješava jednostavnije zadatke.</li> <li>▪ nepotpuno izrađuje praktične zadaće</li> <li>▪ nije sustavan pa i ne može stečeno znanje primijeniti u rješavanju problema</li> <li>▪ učenik ima poteškoća u svladavanju gradiva, iako prilično nezainteresirano u zadovoljavajućoj granici primjenjuje temeljne naredbe i postupke na računalu</li> </ul>
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno i točno rješava jednostavnije postupke na računalu</li> <li>▪ učenik djelomično točno radi praktične zadaće</li> <li>▪ složenije zadatke može riješiti uz pomoć učitelja</li> </ul>
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik uglavnom logično i s razumijevanjem rabi naredbe na računalu, razumiye tematiku te se upušta u samostalan rad s računalom i koristi se njime bez većih poteškoća</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno i točno rješava i složenije zadatke, a uz manju pomoć učitelja i prilično složene</li> <li>▪ učenik potpuno, uredno, kvalitativno izrađuje praktične zadatke</li> <li>▪ sposoban je raspravljati o usvojenom gradivu, uspoređivati činjenice i donositi zaključke</li> </ul>
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenik kreativno rabi računalo, brzo shvaća, pokazuje izuzetno razumijevanje za rad s računalom</li> <li>▪ samostalno, brzo i točno rješava i složene zadatke .</li> <li>▪ pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva, brzo uočava greške</li> <li>▪ u stanju je kroz rad uočiti značenje, protumačiti i samostalno djelovati</li> </ul>

### PRAKTIČAN RAD NA RAČUNALU

BROJ BODOVA (%)	0-50	51-63	64-76	77-89	90-100
OCJENA	1	2	3	4	5

### ELEMENT 3. SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST

Ocjena	Razina samostalnosti i odgovornosti
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenik izražava nezainteresiranost za rad s računalom, izbjegava uporabu računala</li> <li>▪ učenik uglavnom šuti, neodgovoran odnos prema radu</li> <li>▪ ne sudjeluje u usvajaju nastavnih sadržaja,</li> <li>▪ nezainteresiran je za rad i odbija suradnju</li> <li>▪ ne izvršava zadane zadatke, nema potreban pribor za rad</li> </ul>
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik samo uz poticaj sudjeluje u usvajaju nastavnih sadržaja</li> <li>▪ odgovara kada je prozvan</li> <li>▪ nesamostalan je i nesustavan u radu</li> <li>▪ povremeno izvršava obveze</li> <li>▪ ponekad ima potreban pribor</li> </ul>
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik povremeno sudjeluje u usvajaju nastavnih sadržaja,</li> <li>▪ odgovara kada je prozvan i samostalno donosi zaključke</li> <li>▪ redovito izvršava obveze, ali isključivo radi ono što mora</li> </ul>
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik vrlo često redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata,</li> <li>▪ uglavnom samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja</li> <li>▪ izvršava redovito postavljene zadatke</li> <li>▪ redovito daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi kroz postavljanje pitanja i poticanja na rasprave</li> <li>▪ gotovo uvijek ima pribor za nastavu</li> </ul>
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik redovito sudjeluje u svim fazama nastavnog sata,</li> <li>▪ redovito nosi pribor za nastavu</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja,</li><li>▪ redovito izvršava obveze te koristi neobvezne izvore znanja i potiče radnu atmosferu u razredu</li><li>▪ kreativno rješava probleme</li><li>▪ samoinicijativno pomaže suučenicima</li><li>▪ donosi svoje priloge na nastavne sate vezane uz obrađeno gradivo (tisak, linkovi na internetu, vlastite ppt i sl.)</li></ul> |
|--|---|